

Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας και σύστημα εισαγωγής στα Α.Ε.Ι. –Τ.Ε.Ι.

Γ.Λ.ΕΛΕΟΥΣΑΣ

Κωστής Νικόλαος

Επάγγελμα

Συγκεκριμένος τύπος εργασίας

Στοιχεία:

- Στενή εξειδίκευση
- Επιλογή του με βάση το 'βαθμό', ... το 'σταθμό' επιβίβασης και τις 'αποσκευές' των μαθητών, φοιτητών, εργαζομένων.

Σταδιο - δρομία

«η εξελικτική διαδοχή εργασιακών εμπειριών κατά την πορεία του χρόνου»

(Arthur et al, 1989)

Σημαντικά Στοιχεία:

- Η έννοια του χρόνου.
- Η ‘μετακινούμενη οπτική’ στη συνδιαλλαγή μεταξύ: ατόμου - αγοράς εργασίας.

ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

- *“Η επιλογή επαγγέλματος είναι το αποτέλεσμα μιας εξαιρετικά μακρόχρονης διαδικασίας, η οποία, συνήθως, ξεκινά πολλά χρόνια προτού κάποιος αποφοιτήσει από το σχολείο και συνεχίζει για πολύ καιρό ακόμα μετά την αποφοίτησή του” (Schoon, 2001).*

ΚΡΙΣΙΜΟΙ ΟΡΟΙ

- **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ(παλιά)**
- **ΕΥΜΕΤΑΒΛΗΤΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ(νέα)**
- **ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ**
- **ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ**
- **ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗ**

Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

- Η παλιά σταδιοδρομία που βασιζόταν σε κοινωνικό συμβόλαιο μεγάλης διάρκειας (δια βίου) μεταξύ εργοδότη και εργαζομένου, το οποίο στηρίζονταν σε αμοιβαίες προσδοκίες και απαιτήσεις .

ΕΥΜΕΤΑΒΛΗΤΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ (πρωτεϊκή).

- Το άτομο είναι ο κύριος **διαχειριστικός παράγοντας**.
- Η επαγγελματική εξέλιξη διασφαλίζεται από την ανάπτυξη **«απασχολησιμότητας»**.

ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ

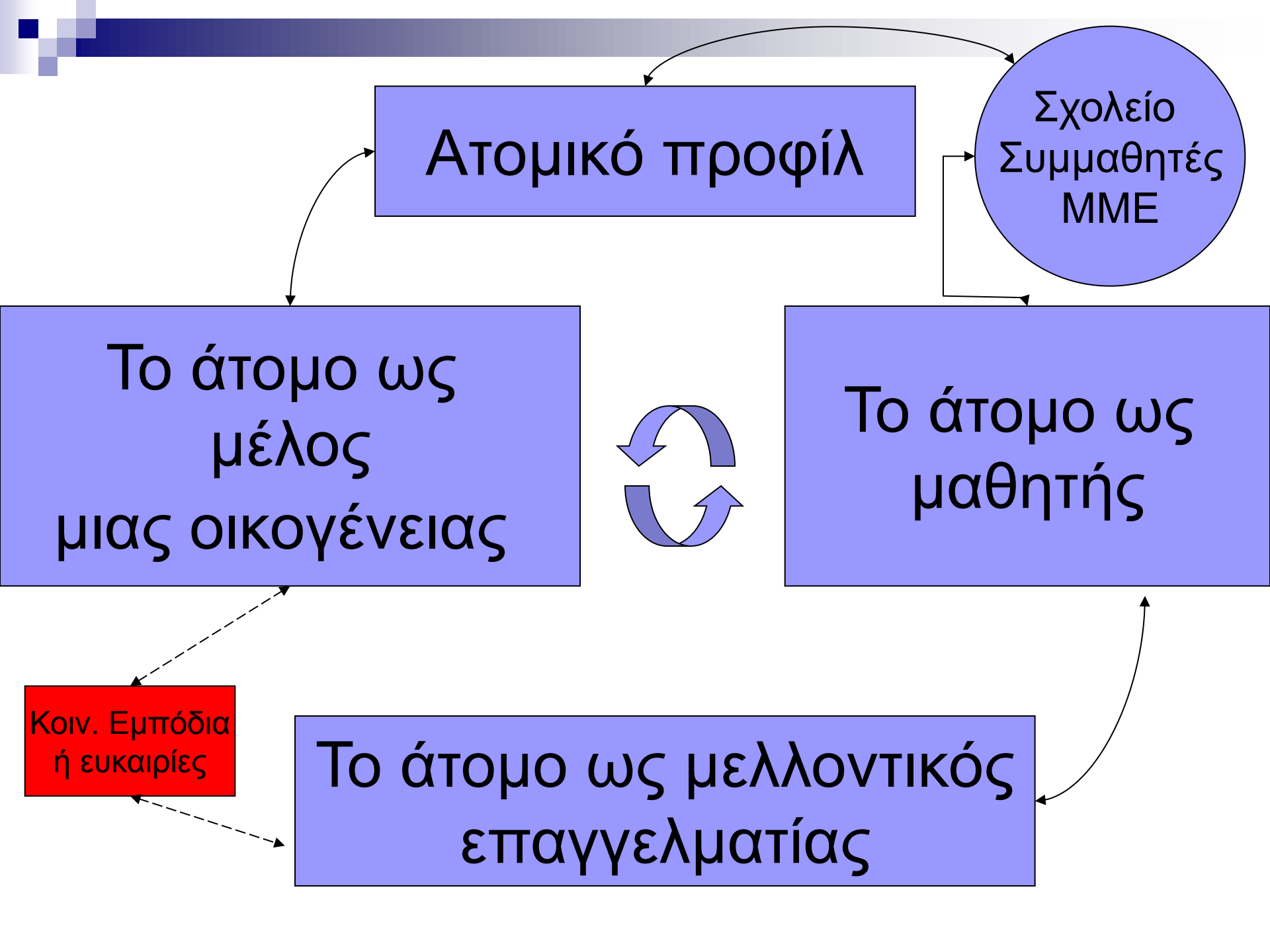
- Η ικανότητα **προσωπικής διαχείρισης** της **σταδιοδρομίας** για τη διασφάλιση της απασχόλησης , με την εφαρμογή μιας **στρατηγικής συνεχούς αναβάθμισης** και εκσυγχρονισμού των κομβικών επαγγελματικών προσόντων, που επιτυγχάνεται με **δια βίου** αυτοδιαχειριζόμενη μάθηση και επιμόρφωση.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

- Ήδη από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού, τα παιδιά ρωτάνε για τις απαιτήσεις των διαφόρων επαγγελμάτων και προβάλλουν στο μέλλον τις δικές τους ικανότητες, φιλοδοξίες και ενδιαφέροντα.
- Επίσης, παρατηρούν την επαγγελματική δραστηριότητα των γονιών τους, εκτιμούν την επαγγελματική τους ικανοποίηση και είναι σε θέση να κάνουν τη σύνδεση εργασία – χρήματα.

ΕΦΗΒΕΙΑ και ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

- Η κρισιμότερη περίοδος για τον προσανατολισμό ενός ατόμου φαίνεται ότι είναι η εφηβεία και η πρώτη νεότητα (Mc Whirter, Rasheed & Crothers, 2000)
- Π.χ. έχει φανεί ότι η φιλοδοξία κατά την εφηβεία έχει προβλεπτική αξία για τη μελλοντική σταδιοδρομία του ατόμου. (Schoon & Parsons, 2002) .



Ατομικό προφίλ

Σχολείο
Συμμαθητές
ΜΜΕ

Το άτομο ως
μέλος
μιας οικογένειας

Το άτομο ως
μαθητής

Κοιν. Εμπόδια
ή ευκαιρίες

Το άτομο ως μελλοντικός
επαγγελματίας

Το ατομικό προφίλ (ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ)

- Στερεότυπα για το φύλο.
- Ιδιοσυγκρασία.
- Διαστάσεις προσωπικότητας.
- Αντοχή στις δυσκολίες.
- Αναποφασιστικότητα ως χαρακτηριστικό του ατόμου.
- Ιδιαίτερα ταλέντα και κλίσεις.

Το ατομικό προφίλ (ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ)

- Αίσθηση συνέχειας του εαυτού – ταυτότητα.
- Έδραση ελέγχου – κίνητρα.
- Γενική αυτοεκτίμηση.
- Πεποιθήσεις αυτοαποτελεσματικότητας / προσδοκίες για το αποτέλεσμα της προσπάθειας.

Το άτομο ως μαθητής (ΔΟΜΗ)

- Ακαδημαϊκές ικανότητες.
- Σχολική επίδοση.
- Κοινωνική και σχολική προσαρμογή.
- Εμπειρίες μάθησης.

Το άτομο ως μαθητής (ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ)

- Αυτοεκτιμήσεις για τις σχολικές / ακαδημαϊκές ικανότητες.
- Πεποιθήσεις αυτοαποτελεσματικότητας σε γνωστικά αντικείμενα.
- Προσδοκίες για το αποτέλεσμα της προσπάθειας σε γνωστικά αντικείμενα.

Το σχολείο χρειάζεται να στηρίξει τους μαθητές:

- Να εξερευνήσουν τον εαυτό τους, να εκφραστούν και να συζητήσουν.
- Να αποκτήσουν θετικότερη αυτοαντίληψη και υψηλότερη αυτοεκτίμηση.
- Να αναπτύξουν το δυναμικό τους σε μια πορεία κριτικής αυτογνωσίας .
- Να μάθουν, ως ενεργοί ερευνητές, να αυτοπληροφορούνται.
- Να ασκηθούν στη διαδικασία λήψης απόφασης.

Το άτομο ως μελλοντικός επαγγελματίας (ΔΟΜΗ).

- Εμπειρίες μάθησης σχετικές με επαγγέλματα.
- Επαγγελματικές φιλοδοξίες.
- Ενεργή αναζήτηση πληροφοριών.
- Αποκρυστάλλωση ενδιαφερόντων – επαγγελματικής ταυτότητας.
- Ωριμότητα.

Το άτομο ως μελλοντικός επαγγελματίας (ΔΟΜΗ)

- Αποφασιστικότητα και δέσμευση στην επιλογή επαγγέλματος.
- Σχεδιασμός επαγγελματικών βημάτων.
- Στοχοθέτηση .
- Σταθερότητα στόχων .

Το άτομο ως μελλοντικός επαγγελματίας (ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ)

- Σύστημα αξιών .
- Πληροφορίες και γνώσεις για τις απαιτήσεις των επαγγελμάτων.
- Ιεράρχηση των επαγγελμάτων ανάλογα με το κύρος τους (status).
- Πεπαιθήσεις αυτοαποτελεσματικότητας για την άσκηση ενός επαγγέλματος.

Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΩΝ Μ.Μ.Ε.



Το άτομο ως μελλοντικός επαγγελματίας (ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ)

- Προσδοκίες για το αποτέλεσμα της προσπάθειας προς μια επαγγελματική κατεύθυνση .

Σχέδιο Ζωής

Συνειδητή και οργανωμένη προσπάθεια με στόχο να αξιοποιηθεί «ο εαυτός» με τον πιο αποτελεσματικό και ικανοποιητικό τρόπο

ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ


- Αυτογνωσία (Ικανότητες, κλίσεις, ενδιαφέροντα, δεξιότητες, πιθανά ταλέντα)
- Αξίες (Επαγγελματικές ή εργασιακές)
- Έμπνευση από κάποιο σημαντικό σκοπό
- Ισχυρή αυτοπεποίθηση, υψηλή αυτοεκτίμηση, αυτοαντίληψη
- Θετική συμβολή των γονέων και των δασκάλων
- Αξιόπιστη πληροφόρηση

Συμβουλές

- Οι άνθρωποι δεν είναι φτιαγμένοι για ένα μόνο επάγγελμα.
- Η επιδίωξη απόκτησης ποικίλων εμπειριών, έχει μεγάλη σημασία τόσο για την εκλογή επαγγέλματος, όσο και για την επαγγελματική επιτυχία.
- Οι σπουδές σε έναν τομέα έχουν μεγάλη σημασία για τη σταδιοδρομία, αλλά δεν είναι ο μοναδικός παράγοντας που καθορίζει την επαγγελματική δραστηριότητα και ανάπτυξη.

Συμβουλές

- Στην εποχή μας η ετοιμότητα για εξέλιξη, μάθηση και αλλαγή πρέπει να διακρίνει κάθε άτομο.
- Η συνεχής ενημέρωση για τις εξελίξεις στις σπουδές, στα επαγγέλματα και στην αγορά εργασίας είναι παράγοντας κλειδί για την επαγγελματική επιτυχία.
- Ύπαρξη σχεδίων & στόχων είναι απαραίτητη για την επαγγελματική επιτυχία, ακόμη και στις περιπτώσεις που κάποιος είναι αποκαταστημένος και επιτυχημένος.
- Η ανάπτυξη επιχειρηματικού πνεύματος διευκολύνει σημαντικά την επαγγελματική αποκατάσταση (αξιοποίηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες της αγοράς ώστε να αποφέρουν οικονομικό όφελος).



Συνεχώς βελτιώνομαι!

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Οι ικανότητες και οι δεξιότητες αποτελούν το δυναμικό κάθε ατόμου.
- Δεξιότητες:
 - Κοινωνικές.
 - Σε σχέση με τη τεχνολογία και τη διαχείριση πληροφοριών.

Κοινωνικές δεξιότητες

- Επικοινωνίας
- Συνεργασίας
- Ηγεσίας
- Διαπραγμάτευσης
- Αυτοπεποίθησης
- Υπευθυνότητας
- Ευελιξίας
- Καινοτομίας
- Αντοχής στην πίεση
- Θετικής αντιμετώπισης των πραγμάτων
- Ανάληψης πρωτοβουλιών

Δεξιότητες σε σχέση με τη τεχνολογία και τη διαχείριση πληροφοριών

- Να συλλέγουμε και να χρησιμοποιούμε τις πληροφορίες (συγκέντρωση, επεξεργασία, αξιολόγηση, μετάδοση).
- Να χρησιμοποιούμε Η/Υ. Πιστοποίηση (Κρατικό, ecdl-Microsoft).
- Να χρησιμοποιούμε τεχνολογικά μέσα στην εργασία.

Χαρακτηριστικά του κόσμου της εργασίας και των επαγγελματιών

- Ο παγκόσμιος διεθνής ανταγωνισμός.
- Οι συνεχείς και ραγδαίες αλλαγές.
- Η ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών.
- Η αναδιάρθρωση της παραγωγής.

Διεθνή προσόντα

- Γλωσσική επάρκεια και Δεξιότητες χρήσης Η/Υ.
- Διαπολιτισμική ικανότητα.
- Διεθνή επαγγελματική ικανότητα.

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

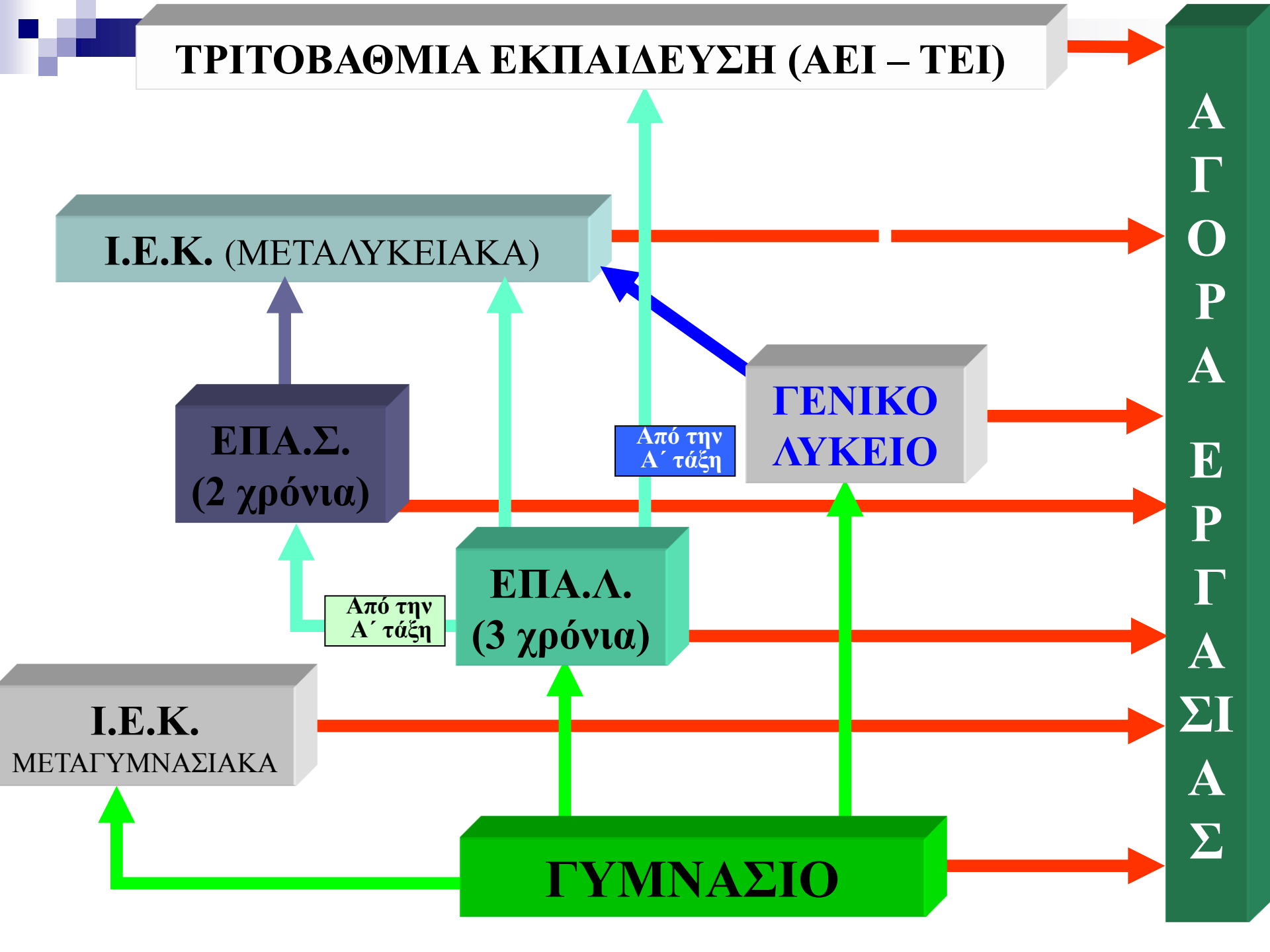
Νοημοσύνη της Επιτυχίας(ατομικά χαρακτηριστικά).

- Δημιουργούν κίνητρο για τον εαυτό τους.
- Μαθαίνουν να ελέγχουν τις παρορμήσεις τους.
- Γνωρίζουν πότε να επιμένουν.
- Γνωρίζουν πώς να αξιοποιήσουν στο έπακρο τις ικανότητές τους.
- «Μεταφράζουν» τη σκέψη τους σε δράση.
- Εστιάζονται και συγκεντρώνονται στην επίτευξη των στόχων τους για το αποτέλεσμα.
- Ξεκινούν κι ολοκληρώνουν το έργο που αναλαμβάνουν με υπευθυνότητα .
- Παίρνουν πρωτοβουλίες.
- Δεν φοβούνται να διακινδυνεύσουν και να αποτύχουν (Η αποτυχία είναι «καθυστερημένη επιτυχία»).

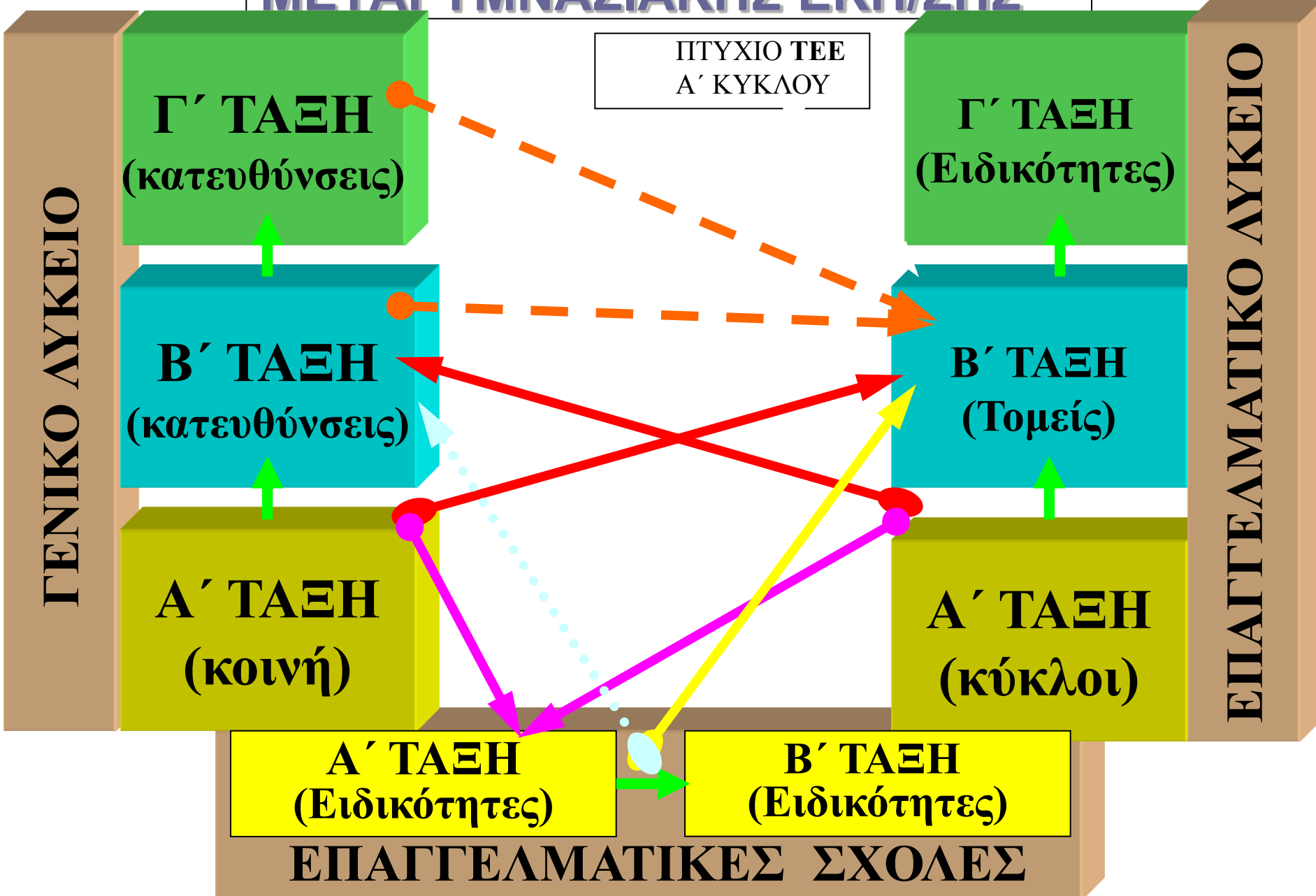
Νοημοσύνη της Επιτυχίας

- Δεν αναβάλλουν τη δράση.
- Αποδέχονται τη δίκαιη κριτική.
- Είναι ανεξάρτητα στη σκέψη και τη δράση τους.
- Αναζητούν τρόπους για να υπερνικήσουν προσωπικές δυσκολίες.
- Διατηρούν μια ισορροπία στον αριθμό των έργων με τα οποία καταπιάνονται.
- Έχουν την ικανότητα να καθυστερούν την ανταμοιβή τους .
- Έχουν την ικανότητα να βλέπουν τόσο το σύνολο όσο και τα επιμέρους.
- Διατηρούν μια ισορροπία ανάμεσα στην αναλυτική, τη δημιουργική και την πρακτική σκέψη.
- Ενσυναίσθηση: Κατανοούν τα συναισθήματα και τις έγνοιες των άλλων και μπορούν να μπαίνουν στη θέση τους. Σέβονται το γεγονός ότι κάποιοι άνθρωποι νοιώθουν διαφορετικά για κάποια πράγματα.
- Αυτοαποδοχή: Να νιώθεις περήφανος και να βλέπεις τον εαυτό σου μέσα από ένα θετικό πρίσμα.

ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΔΕΙ – ΤΕΙ)



ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΤΑΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ



ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



ΗΜΕΡΕΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

ΠΟΙΟΣ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ

- Επιμορφωμένος καθηγητής ΣΕΠ.
- Όποιος εμπλέκεται στην υλοποίηση δραστηριοτήτων που σχετίζονται με το ΣΕΠ.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ Η ΕΚΔΗΛΩΣΗ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)

- Εκπαιδευτικές διέξοδοι .
- Επαγγελματικές δυνατότητες των μαθητών (σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό επίπεδο).

ΗΜΕΡΕΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

ΕΙΔΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ

- Εκθεσιακό υλικό (posters, φυλλάδια, προγράμματα σπουδών, αφίσες κ.λπ.)
- Προβολές (video, ηλεκτρονικές προβολές κ.λπ.).
- Ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς, μαθητές, καθηγητές.
- Ημερίδες για την εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.
- Παρουσίαση Προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας που συνδέονται με τους πιο πάνω άξονες και έχουν υλοποιηθεί στο σχολείο.
- Πρόσκληση επαγγελματικών και εκπαιδευτικών φορέων.

ΗΜΕΡΕΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

- Ο εκπαιδευτικός που υλοποιεί ένα τέτοιο πρόγραμμα θα πρέπει να καταθέσει στη Δ/νση του σχολείου προσχέδιο διοργάνωσης δύο μήνες νωρίτερα από την προβλεπόμενη ημερομηνία υλοποίησης.
- Η υλοποίηση του προγράμματος μπορεί να στηρίζεται οικονομικά από τη Σχολική Επιτροπή, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αλλά πιθανόν και από διάφορους φορείς και χορηγούς.

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ



- Οι μαθητές όλων των ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ θα εξετάζονται σε Εθνικό Επίπεδο σε έξι (6) μαθήματα.

- **ΔΗΛΑΔΗ :**

A. Τέσσερα(4) Μαθήματα Κατεύθυνσης, υποχρεωτικά .

B. Ένα (1) μάθημα Γ. Παιδείας υποχρεωτικό για όλους , ανεξάρτητα κατεύθυνσης / πεδίων ,
Νεοελληνική Γλώσσα

Γ. Ένα (1) μάθημα Γ. Παιδείας επιλεγόμενο,
-κατά περίπτωση- (2ο μάθημα Γ. Παιδείας)

- Οι μαθητές όλων των ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ που επιλέγουν ως ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΕΔΙΟ το 5ο -Επιστήμες Οικονομίας -Διοίκησης- εξετάζονται σε επτά (7) μαθήματα.

ΔΗΛΑΔΗ :

Τα πέντε (5)- βλέπε προηγούμενη διαφάνεια- το μάθημα επιλογής ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ.

ΜΟΝΟ Η ΕΞΕΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΙΤΡΕΠΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ 5ου ΕΠ. ΠΕΔΙΟΥ)

και το μάθημα :

Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής.

- **ΠΡΟΣΟΧΗ :** **Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (2ο ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ-ΑΡΧΕΣ ΟΙΚ. ΘΕΩΡΙΑΣ)**

ΚΑΘΟΡΙΖΕΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΔΙΩΝ

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
-ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ-**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ

	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ	ΘΕΤΙΚΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ	
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ			ΚΥΚΛΟΙ	
ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΦΥΣΙΚΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚ Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΧΗΜΕΙΑ	ΦΥΣΙΚΗ	ΦΥΣΙΚΗ
ΦΥΣΙΚΗ	ΛΑΤΙΝΙΚΑ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤ. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΧΗΜΕΙΑ – ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ
Αρχές Οικ. Θεωρίας (ΜΕ)			ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙ Α

- Οι μαθητές όλων των ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ θα εξετάζονται σε Εθνικό Επίπεδο σε έξι ή επτά (6 ή 7) μαθήματα.

- Τα δύο (2) μαθήματα –εξ' αυτών- **διαφορετικά** ανά κατεύθυνση / πεδίο ονομάζονται

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ

- Μαθήματα Κατεύθυνσης

ή

- Μαθήματα Γενικής Παιδείας

και αποτελούν το «**ΚΛΕΙΔΙ**» εισαγωγής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.

ΕΠΙΛΟΓΗ ΔΥΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΔΙΩΝ

τότε το ένα τουλάχιστον, θα έχει ως μαθήματα αυξημένης βαρύτητας τα μαθήματα της κατεύθυνσης που παρακολούθησαν.

και στο άλλο πεδίο

Να έχουν εξεταστεί σε Εθνικό Επίπεδο σε όλα τα Μαθήματα του συγκεκριμένου Πεδίου .

Σημείωση: Θα πρέπει το Μάθημα Επιλογής να είναι **ΤΟ ΙΔΙΟ** και στα 2(δύο) επιλεγόμενα **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΔΙΑ**.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

Μ Α Θ Η Μ Α Τ Α					
	1 ^ο ΠΕΔΙΟ	2 ^ο ΠΕΔΙΟ	3 ^ο ΠΕΔΙΟ	4 ^ο ΠΕΔΙΟ	5 ^ο ΠΕΔΙΟ
	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ 1,3	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ
	ΙΣΤΟΡΙΑ 0,7	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΙΣΤΟΡΙΑ
	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
	ΛΑΤΙΝΙΚΑ	ΛΑΤΙΝΙΚΑ	ΛΑΤΙΝΙΚΑ	ΛΑΤΙΝΙΚΑ	ΛΑΤΙΝΙΚΑ
	Νεοελληνική Γλώσσα	Μαθηματικά & Στοιχεία στατιστικής 0,9	Βιολογία 0,9	Μαθηματικά & Στοιχεία στατιστικής 0,9	Νεοελληνική Γλώσσα
	; *	Νεοελληνική Γλώσσα 0,4	Νεοελληνική Γλώσσα 0,4	Νεοελληνική Γλώσσα 0,4	Αρχές Οικονομικής Θεωρίας 1,3
					Μαθηματικά & Στοιχεία στατιστικής 0,7

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ : ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

*** ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ:**

1. Νεότερη ελληνική ιστορία
2. Μαθηματικά & στοιχεία στατιστικής
3. Βιολογία
4. Φυσική

ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

Μ Α Θ Η Μ Α Τ Α

1° ΠΕΔΙΟ	2° ΠΕΔΙΟ	3° ΠΕΔΙΟ	4° ΠΕΔΙΟ	5° ΠΕΔΙΟ
Μαθηματικά	Μαθηματικά 1,3	Μαθηματικά	Μαθηματικά 1,3	Μαθηματικά
Φυσική	Φυσική 0,7	Φυσική	Φυσική 0,7	Φυσική
Χημεία	Χημεία	Βιολογία 1,3	Χημεία	Χημεία
Βιολογία	Βιολογία	Χημεία 0,7	Βιολογία	Βιολογία
Νεοελληνική Γλώσσα 0,9	Νεοελληνική Γλώσσα	Νεοελληνική Γλώσσα	Νεοελληνική Γλώσσα	Νεοελληνική Γλώσσα
Νεότερη ελληνική ιστορία 0,4	; *	; *	; *	Αρχές Οικονομικής Θεωρίας 1,3
				Μαθηματικά & Στοιχεία στατιστικής 0,7

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ : ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

* ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

1. Νεότερη ελληνική ιστορία
2. Μαθηματικά & στοιχεία στατιστικής
3. Βιολογία
4. Φυσική

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

(Κύκλος πληροφορικής)

Μ Α Θ Η Μ Α Τ Α					
1° ΠΕΔΙΟ	2° ΠΕΔΙΟ	3° ΠΕΔΙΟ	4° ΠΕΔΙΟ	5° ΠΕΔΙΟ	
Μαθηματικά	Μαθηματικά 1,3	Μαθηματικά	Μαθηματικά 1,3	Μαθηματικά	
Φυσική	Φυσική 0,7	Φυσική	Φυσική 0,7	Φυσική	
Ανάπτυξη εφαρμογών	Ανάπτυξη εφαρμογών	Ανάπτυξη εφαρμογών	Ανάπτυξη εφαρμογών	Ανάπτυξη εφαρμογών	
Διοίκηση επιχειρήσεων	Διοίκηση επιχειρήσεων	Διοίκηση επιχειρήσεων	Διοίκηση επιχειρήσεων	Διοίκηση επιχειρήσεων	
Νεοελληνική Γλώσσα 0,9	Νεοελληνική Γλώσσα	Βιολογία Γ.Π. 0,9	Νεοελληνική Γλώσσα	Νεοελληνική Γλώσσα	
Νεότερη ελληνική ιστορία 0,4	; *	Νεοελληνική Γλώσσα 0,4	; *	Αρχές Οικονομικής Θεωρίας 1,3	
				Μαθηματικά & Στοιχεία στατιστικής 0,7	

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ : ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

* ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

1. Νεότερη ελληνική ιστορία
2. Μαθηματικά & στοιχεία στατιστικής
3. Βιολογία
4. Φυσική

ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ



Η εισαγωγή στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση γίνεται με βάση τα μόρια που προκύπτουν:

- 1. Γενικό Βαθμό Πρόσβασης.**
 - 2. Μαθήματα Αυξημένης Βαρύτητας.**
- και**
- 3. Ειδικά Μαθήματα
(όπου χρειάζονται)**

Γενικός Βαθμός Πρόσβασης

Είναι ο μέσος όρος των βαθμών πρόσβασης κάθε μαθήματος που εξετάστηκε σε Εθνικό Επίπεδο.

Βαθμός Πρόσβασης Μαθήματος

$$\text{Βαθμός Πρόσβασης} = \Pi * 0,3 + \Gamma * 0,7$$

- Όπου Π είναι ο Μ.Ο. των προφορικών βαθμών των δυο τετραμήνων (μετά και την ενδεχόμενη **προσαρμογή**) και Γ είναι ο γραπτός βαθμός.

Προσαρμογή – Παράδειγμα 1ο

Βαθμός Α' τετραμήνου:	15	} Μ.Ο.Π. Τετρ. = 16
Βαθμός Β' τετραμήνου:	17	

Γραπτός Βαθμός: 11

Διαφορά 5 μονάδων ($16 - 11 = 5$)

Αυτόματη μείωση της διαφοράς στις 2 μονάδες.

Άρα *Μ.Ο. Προφ. Τετραμήνων* $11 + 2 = 13$

Τελική βαθμολογία: $\Pi = 13$

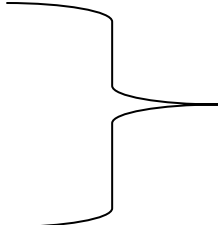
$\Gamma = 11$

Βαθμός Πρόσβασης : $13 \times 0,3 + 11 \times 0,7$ = 11,6

Μαθήματος

Προσαρμογή- Παράδειγμα 2ο

Βαθμός Α' τετραμήνου: 12
Βαθμός Β' τετραμήνου: 12



Μ.Ο. Π.Τετρ. = 12

Γραπτός Βαθμός: 16

Διαφορά 4 μονάδων $16 - 12 = 4$

Αυτόματη μείωση της διαφοράς στις 2 μονάδες.

Άρα **Μ.Ο. Προφ. Τετραμήνων $16 - 2 = 14$**

Τελική βαθμολογία: **Π = 14**

Γ = 16

Βαθμός Πρόσβασης : $14 \times 0,3 + 16 \times 0,7$ = 15,40

Μαθήματος

Γενικός Βαθμός Πρόσβασης

ΒΠ1+ΒΠ2+ΒΠ3+ΒΠ4+ΒΠ5+ΒΠ6

6

Ειδικά για όσους/ες εξετάζονται το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» σε εθνικό επίπεδο, ο Γενικός Βαθμός Πρόσβασης είναι:

ΒΠ1+ΒΠ2+ΒΠ3+ΒΠ4+ΒΠ5+ΒΠ6+ΒΠ7

7

Βαθμός Πρόσβασης Μαθήματος και Απολυτήριο

- Υποψήφιος έχει στα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ :
ΠΡΟΦΟΡΙΚΟ ΒΑΘΜΟ :15
ΓΡΑΠΤΟ ΒΑΘΜΟ :10 (Εθν.Επ.)

Για το ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ $:(15+10) / 2 = 12,5$

Για τη ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ :

- Το 15 με βάση την **προσαρμογή**
στις 2 μονάδες θα γίνει 12.
Επειδή ο προφορικός βαθμός μετράει
κατά 30% και ο γραπτός για την
πρόσβαση κατά 70% θα έχουμε :

■ ΒΑΘΜΟΣ για ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ:

■ $(12 \times 0,3) + (10 \times 0,7) = 3,6 + 7 = 10,6$

■ ΕΤΣΙ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΜΑΣ ΘΑ ΕΧΕΙ:

⇒ Μαθηματικά στο ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ :12,5

⇒ Μαθηματικά στη ΒΕΒΑΙΩΣΗ
ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ :10,6

ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΜΟΡΙΩΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

Υπολογισμός Μορίων μέσω μαθημάτων αυξημένης βαρύτητας κατεύθυνσης-αφορά & το 5ο Ε.Π.- (μέγιστη τιμή)

Γενικός Βαθμός Πρόσβασης (6 ή 7 μαθ.)	20	χ 8	= Α μόρια - 80%
1ο μάθημα αυξημένης βαρύτητας κατ/νσης	20	χ 1,3	= Β μόρια - 13%
2ο μάθημα αυξημένης βαρύτητας κατ/νσης	20	χ 0,7	= Γ μόρια - <u>7%</u>
Μόρια A+B+Γ=200 χ 100 = 20.000			100%

Υπολογισμός Μορίων μέσω μαθημάτων αυξημένης βαρύτητας γενικής παιδείας που αντικαθιστούν τα μαθήματα κατεύθυνσης (μέγιστη τιμή):

Γενικός Βαθμός Πρόσβασης (6 ή 7 μαθ.)	20	χ 8	= Α μόρια - 80%
1ο μάθημα αυξημένης βαρύτητας γενικής παιδείας:	20	χ 0,9	= Β μόρια - 9%
2ο μάθημα αυξημένης βαρύτητας γενικής παιδείας:	20	χ 0,4	= Γ μόρια - <u>4%</u>
			93%

Μόρια A+B+Γ= 186 χ 100 = 18.600

Το «Παιχνίδι» μεταξύ
10 & 10.000

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 1ο:

ΒΑΘΜΟΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- 1ο Μάθημα =14
 - 2ο Μάθημα =11
 - 3ο μάθημα =10
 - 4ο μάθημα =10
 - 5ο μάθ.(1ο Α.Β)=08
 - 6ο μάθ.(2ο Α.Β)=08
- Γ. Β. Προβ. =10,16

■ ΜΟΡΙΑ

$$10,16 \times 8 \times 100 = 8128$$

$$08 \times 1,3 \times 100 = 1040$$

$$08 \times 0,7 \times 100 = 560$$

$$\text{ΣΥΝΟΛΟ} = 9.728$$

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 2ο:

ΒΑΘΜΟΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- 1ο Μάθημα =05
 - 2ο Μάθημα =08
 - 3ο μάθημα =09
 - 4ο μάθημα =09
 - 5ο μάθ.(1ο Α.Β)=14
 - 6ο μάθ.(2ο Α.Β)=14
- Γ. Β. Προβ. =9,83

■ ΜΟΡΙΑ

$$9,83 \times 8 \times 100 = 7864$$

$$14 \times 1,3 \times 100 = 1820$$

$$14 \times 0,7 \times 100 = 980$$

$$\text{ΣΥΝΟΛΟ} = 10.664$$

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού υλοποιεί την ηλεκτρονική εφαρμογή υποβολής του μηχανογραφικού δελτίου.
- Η υποβολή του Μ.Δ. γίνεται μέσω διαδικτύου στην ηλ.διεύθυνση(<http://exams.minedu.gov.gr>)
- Σιγά – σιγά άρχισε να καταστρώνεις το προσωπικό σου σχέδιο με ηρεμία.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Με τον 8ψήφιο κωδικό που είχες στις πανελλήνιες και τα αρχικά σου γράμματα ,στην κεντρική σελίδα της εφαρμογής επιλέγεις «ΘΕΛΩ ΝΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΩ ΤΟ Μ.Δ.» και μπορείς να φτιάξεις ένα πρόχειρο δελτίο.
- Στο τέλος εμφανίζεται ένας κωδικός δελτίου με έντονα κόκκινα γράμματα.Εκτύπωσέ τον ή σημείωσέ τον κάπου για να τον βρίσκεις εύκολα.

Προσωπικός κώδικας ασφαλείας

- Όταν είσαι έτοιμος και έχεις κατασταλάξει στις επιλογές σου , πηγαίνεις στο Λύκειό σου και δημιουργείς έναν προσωπικό κώδικα ασφαλείας(password).
- Δίνεις το γνωστό 8ψήφιο κωδικό εξετάσεων, τον κωδικό δελτίου και τον προσωπικό κωδικό ασφαλείας και ξεκινάς.
- Οι επιλογές είναι τελικές και οριστικοποιείς το μηχανογραφικό σου.

ΠΟΥ ΘΑ ΒΡΩ ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

- Μπορείς να βρεις αναλυτικές οδηγίες είτε κατά την είσοδό σου στην ηλ. Διεύθυνση(<http://exams.minedu.gov.gr>), είτε στην ιστοσελίδα www.minedu.gov.gr, καθώς και στο κέντρο ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και εξυπηρέτησης
- e-mail :examshd@minedu.gov.gr

Τι προηγείται των τελικών επιλογών

- Έχεις μπροστά σου τα πέντε (5) Επιστημονικά Πεδία. Μπορείς να διαλέξεις Τμήματα από ένα ή από δύο Πεδία.

Τα Πεδία που προτιμάς.

Έχεις δικαίωμα να δηλώσεις και όλα τα Τμήματα των δύο Πεδίων. Μπορεί η πρώτη επιλογή να είναι από το ένα Πεδίο και η δεύτερη από το άλλο κ.ο.κ.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Θα κάνεις μια λίστα με τα τμήματα που σε ενδιαφέρουν και μια δεύτερη με τα τμήματα που δεν σε ενδιαφέρουν καθόλου. Αυτά τα τελευταία θα τα εξαιρέσεις από τις επιλογές σου.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Τώρα φτάσαμε στα δυσκολότερα. Να ιεραρχήσεις τις επιλογές σου, να βάλεις τα Τμήματα στη σειρά, αρχίζοντας από αυτό που προτιμάς πιο πολύ.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Αν το ενδιαφέρον σου μοιράζεται σε περισσότερες κατευθύνσεις σπουδών και δεν θέλεις να βρεθείς να σπουδάζεις σε μη επιθυμητή πόλη, τότε καλό είναι να βάλεις πρώτα όλα τα Τμήματα που σε ενδιαφέρουν στην πόλη που προτιμάς και μετά να δηλώσεις τις άλλες πόλεις όπου λειτουργούν τα Τμήματα αυτά, πάλι με τη σειρά που εσύ αποφασίζεις.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Έχεις δικαίωμα να δηλώσεις ακόμα και όλα τα Τμήματα που ανήκουν στα δύο Επιστημονικά Πεδία που έχεις επιλέξει. Όμως, να ξέρεις, κανείς δεν θα σου φταίει, όταν θα βρεθείς να σπουδάζεις κάτι εντελώς άσχετο με αυτό που επιθυμείς.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Αν πάλι έχεις μια μεγάλη λαχτάρα, π.χ. για τη Νομική Αθηνών, τη δηλώνεις. Δεν έχεις τίποτα να χάσεις, αν σημειώσεις ένα ακόμα Τμήμα στο Μηχανογραφικό σου.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Δεν μπορούμε να στηριχθούμε απόλυτα στις περσινές βάσεις των Σχολών, αλλά μερικώς. Με προσοχή και σκέψη θα ταξινομήσουμε τις Σχολές, γενικά, σε υψηλές, μεσαίες και χαμηλές ως προς τη βαθμολογία.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Τώρα μένει το πρακτικό μέρος:
πρέπει να συμπληρώσεις την
ηλεκτρονική φόρμα του
Μηχανογραφικού, βάζοντας δίπλα σε
κάθε Τμήμα, που θέλεις να «πιάσεις»,
έναν αριθμό, που δηλώνει τη σειρά
προτίμησής σου.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

ΠΡΟΣΟΧΗ!

1. Δεν εισάγεσαι σε Σχολή για την οποία δεν εκδήλωσες προτίμηση.

2. Αν, με τα μόρια που συγκέντρωσες, εισάγεσαι σε περισσότερες από μία Σχολές, τότε θα εισαχθείς σ' αυτήν που δήλωσες πρώτη.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- 3. Αν δηλώσεις προτίμηση για Σχολή που περιλαμβάνεται και στα δύο επιστημονικά πεδία, τη δηλώνεις ΜΟΝΟ μία φορά.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Ένα άλλο ΣΥΧΝΟ ΛΑΘΟΣ είναι να γράφει κανείς σε λάθος κουτάκι τη σειρά προτίμησής του για ένα Τμήμα. Παραδείγματα έχουμε άπειρα.

ΤΩΡΑ ΕΣΥ.....ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙΣ

- Ένας τρόπος για να φτάσουν οι μαθητές μας «πάνοπλοι», αναφορικά με την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη, τη στιγμή της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού τους είναι η δημιουργία του portfolio.

Τι είναι το portfolio;

- Το *portfolio* είναι εργαλείο στα χέρια των μαθητών, το οποίο δείχνει σταδιακά την προσωπική τους ανάπτυξη και εξέλιξη. Τους βοηθά να γνωρίσουν τον εαυτό τους, τις δεξιότητές τους, να καταγράψουν αξίες, σκέψεις, στόχους, τη μαθησιακή πρόοδο και τα σχέδιά τους για το μέλλον. Με αυτόν τον τρόπο, απεικονίζεται η ανάπτυξη και η εξέλιξη του μαθητή μέχρι εκείνη τη στιγμή, σε έναν ή περισσότερους τομείς καθώς και το τι αναμένει αυτός στο μέλλον.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

- ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΝΑ ΦΤΙΑΞΟΥΜΕ PORTFOLIO ΚΑΙ ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΑΥΤΟ
- 1. Σχεδιάζω το σκοπό και τη μορφή του portfolio.
- 2. Συγκεντρώνω στοιχεία.
- 3. Επιλέγω εκείνα που με αντιπροσωπεύουν.
- 4. Στοχάζομαι, αξιολογώ και ταξινομώ όπου πρέπει.
- 5. Συνδέω και συσχετίζω τα προηγούμενα στοιχεία και συζητώ γι' αυτά.
- 6. Απορρίπτω και πετάω ό,τι δεν ισχύει.

ΣΚΟΠΟΣ της δημιουργίας portfolio

- *Πιο αναλυτικά :*
- *1. Ξεκαθαρίζουμε για ποιο σκοπό δημιουργούμε portfolio (προσωπικό, επαγγελματικό ...) και τι μορφή θα χρησιμοποιήσουμε (έντυπη, ηλεκτρονική, video ...)*

ΣΤΟΙΧΕΙΑ (PORTFOLIO).

- *2. Στοιχεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν είναι : στοιχεία ταυτότητας, πιστοποιητικά, διπλώματα, έλεγχοι, επιστολές, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, κείμενα, ποιήματα, αιτήσεις, βιογραφικό σημείωμα, εργασίες, πληροφόρηση για σπουδές και επαγγέλματα ή ο,τιδήποτε άλλο αντιπροσωπεύει, δίνει το στίγμα και συνθέτει το πορτρέτο του κατόχου του portfolio.*

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

- **3. Επιλέγουμε από τα παραπάνω στοιχεία τα πιο αντιπροσωπευτικά για την εικόνα μας και εκείνα που θεωρούμε χρήσιμα να συμπεριληφθούν στο portfolio. Η επιλογή αυτή γίνεται με κριτήρια, τα οποία ήδη έχουν τεθεί στο σχεδιασμό.**

ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

- *4. Στο στάδιο αυτό στοχαζόμαστε γιατί έγινε η συγκεκριμένη επιλογή των στοιχείων. Κάθε ένα στοιχείο εξετάζεται και αξιολογείται με βαθιά σκέψη. Με αυτόν τον τρόπο γίνεται μια ενδοσκόπηση, η οποία μας βοηθά να γνωρίσουμε τον εαυτό μας καλύτερα. Ο στοχασμός αυτός λειτουργεί σαν ένας καθρέπτης για να κοιτάξουμε βαθιά μέσα μας.*

Το portfolio ως βάση για διάλογο.

- **5. Συνδέουμε οποιοδήποτε καινούργιο στοιχείο με τα προηγούμενα. Κάνουμε σχέδια δράσης θέτοντας στόχους, χρονοδιάγραμμα, τρόπους κατάκτησης των στόχων και λίστα απαιτούμενων ενεργειών. Τα στοιχεία που συμπεριλάβαμε στο φάκελό μας και τα σχέδιά μας τα μοιραζόμαστε με άλλους (φίλους, καθηγητές, γονείς). Το portfolio χρησιμοποιείται σαν μια βάση για συζήτηση, διάλογο και ανατροφοδότηση σκέψεων.**

Portfolio και ευμετάβλητη σταδιοδρομία.

- *6. Απορρίπτουμε, «πετάμε» ο,τιδήποτε δεν μας αντιπροσωπεύει πλέον. Με το πέρασμα του χρόνου αλλάζουμε και αναθεωρούμε συνεχώς στόχους, αντιλήψεις, αξίες, ενδιαφέροντα, με συνέπεια να αλλάζουμε τα πλάνα ζωής και καριέρας και στη θέση τους να βάζουμε νέα. Έτσι καινούργια στοιχεία προστίθενται , αφού αναπτυσσόμαστε συνεχώς και αντικαθιστούμε τα παλιά δεδομένα με νέα.*

Εκπαιδευτική, επαγγελματική πληροφόρηση και portfolio.

- *Για παράδειγμα, ένα επαγγελματικό portfolio είναι ένα αρχείο εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης σε προσωπικό επίπεδο και όχι μόνο.*
- **ΕΠΟΜΕΝΩΣ ΦΤΑΣΑΜΕ ΣΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ, ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΧΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ κ.α.**

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!

Να εμπιστεύεστε περισσότερο τον εαυτό σας.

Η ενδεχόμενη αποτυχία στις ενδοσχολικές εξετάσεις να λειτουργεί ως καθυστερημένη επιτυχία στις πανελλαδικές εξετάσεις.

Βιβλιογραφία

Adamson, L., & Meister, D.G. (2005). Teachers' knowledge about adolescents: An interview study. *Scandinavian Journal of Psychology, 46*, 343-348.

Albert, K.A., & Luzzo, D.A. (1999). The role of perceived barriers in career development: A social cognitive perspective. *Journal of Counseling and Development, 77*, 431-436.

Bacanli, F. (2006). Personality characteristics as predictors of personal indecisiveness. *Journal of Career Development, 32(4)*, 320-332.

Germeijs, V., & Boeck, P.D. (2003). Career indecision: Three factors from decision theory. *Journal of Vocational Behavior, 62*, 11-25.

Hartung, P.J., Porfeli, E.J., Vondracek, F.W. (2005). Child vocational development: A review and consideration. *Journal of Vocational Development, 66*, 385-419.

Jackson, M.A., & Nutini, C.D. (2002).

Hidden resources and barriers in career learning assessment with adolescents vulnerable to discrimination. *The career Development Quarterly, 51*, 56-77.

Kelly, K.R., & Lee, W.-C. (2002). Mapping the domain of career decision problems. *Journal of Vocational Behavior, 61*, 302-326.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κοσμίδου-Hardy Χρ. (1999), « Η Συμβολή της Αναπτυξιακής Συμβουλευτικής για την Προώθηση της Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας: Εμφαση στην Κριτική Αυτο-γνωσία και Κοινωνιο-γνωσία του εκπαιδευτικού». *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*.
- Κοσμίδου-Hardy, Χρ. (2000) «Η Βιωματική Μάθηση και το Υπο-κείμενο: Κριτική προσέγγιση». *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*. **52-53**: 9-12.
- Κοσμίδου-Hardy, Χρ. και Μαρμαρινός, Ι. (2000). «Κριτική Αυτογνωσία-Κοινωνιογνωσία και ο Δάσκαλος στο πλαίσιο ενός Μοντέλου για μια Κριτική Παιδαγωγική στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης». *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*. **54-55**: 47-60.
- Kosmidou-Hardy, Chr. and Hardy, R., (2001), “Examining EFL Examinations: Reflections on their Purpose and Processes in the Context of Globalisation”. Paper presented in International Conference at Cambridge University.
- Κοσμίδου-Hardy, Χρ. (2003) «Εφαρμογή Συμβουλευτικής στο σχολείο». Συμβουλευτική: Βασικές οδηγίες για πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης. Οδηγός Σχεδιασμού, Ανάπτυξης, Εφαρμογής, Αξιολόγησης και Διαχείρισης Προγραμμάτων ΣΕΠ σε Σχολικά Δίκτυα. Αθήνα:Π.Ι.
- Κοσμίδου-Hardy, Χρ. (2004α), «Σκέπτομαι, άρα Υπάρχω; Από τη μόδα της Συναισθηματικής Νοημοσύνης, στην Αναπτυξιακή Συμβουλευτική και την ολική ανάπτυξη του προσώπου», στο *Ο Δάσκαλος ως Σύμβουλος: Το Γιατί και το Πώς*. Πρακτικά ημερίδας, επιμέλεια Χρυσούλα Κοσμίδου-Hardy. Αθήνα: ΑΛΦΑ ΕΚΔΟΤΙΚΗ.
- Κοσμίδου- Hardy Χρ. (2005β), «Επένδυση στον Άνθρωπο: Προσανατολισμοί εκπαιδευτικοί και επαγγελματικοί με βάση ένα Κριτικό Αναπτυξιακό Μοντέλο». Εισήγηση στο Διεθνές Συνέδριο που οργάνωσε το Υπ.Ε.Π.Θ. (Δ/ση Ευρωπαϊκής Ένωσης) στις 31-3 και 01-4-2005 με θέμα: Εκπαίδευση και Κατάρτιση σε Ευρωπαϊκή Τροχιά: Ποιότητα, Ισότητα Ευκαιριών, Άνοιγμα στην Κοινωνία.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Slevin, J. (2000) *The Internet and Society*. Cambridge: Polity Press.
- ΥΠΕΠΘ. (2006). *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Σχεδιάζοντας το Επαγγελματικό μου Μέλλον....* Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.
- Κάντας, Α., (1997) *Οργανωτική-Βιομηχανική ψυχολογία: κίνητρα, επαγγελματική ικανοποίηση, ηγεσία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Maslow, A., (1970), *Motivation and Personality*, N.York: Harper and Row.
- Salanova, M., Peiro, J. M., & Schaufeli, W. B. (2002). Self- efficacy, specificity and burnout among information technology workers: An extension of the job demand-control model. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 11(1), 1-25.
- Betz, N. E. (2004). Contributions of self-efficacy theory to career counseling: A personal perspective. *Career Development Quarterly*, 52, 340-353.
- Feldman, D.C. (2003). The antecedents and consequences of early career indecision among young adults. *Human Resource Management Review*, 13, 499-531.
- Germeijs, V., & DeBoeck, P. (2003). Career indecision: three factors from decision theory. *Journal of Vocational Behavior*, 62, 11-25.
- Guay, F., Senecal, C., Gauthier, L., & Fernet, C. (2003). Predicting career indecision: A self-determination theory perspective. *Journal of Counseling Psychology*, 50, 165-177.
- Kelly, K. R., & Pulver, C. A. (2003). Refining measures of career indecision types: A validation study. *Journal of Counseling & Development*, 81, 445-453.
- Μέλλων Π. (2002). Συμπεριφορισμός: Η φιλοσοφία και η επιστήμη της προσωπικότητας ως συμπεριφοράς. Στο Γ. Α. Ποταμιάνος και συνεργάτες, *Θεωρίες προσωπικότητας και κλινική πρακτική* (5^η έκδοση, σ. 157-196). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μέλλον, Ρ. Κολιάδης, Ε., & Μουταβελής, Α. (2005). Άγχος μαθητών σχετικά με την πίεση, υποστήριξη και αδιαφορία από τους γονείς τους. *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, Ιωάννινα, Δεκέμβριος.
- Mellon, R. C. & Moutabelis, A. (2007). Structure, developmental course, and correlates of children's anxiety-related behavior in a Hellenic community sample. *Journal of Anxiety Disorders*, *21*, 1-21.
- Peng, H. (2005). Reduction in state anxiety in freshmen through a course in career decision-making. *International Journal of Educational and Vocational Guidance*, *5*, 293-302.
- Κοσμίδου-Hardy (2006), «Η πρόκληση της Λισσαβόνας για επένδυση στον Άνθρωπο και στη Γνώση: Ποια γνώση και από ποιους;». Εισήγηση στο Συνέδριο που συνδιοργάνωσε η ΕΛΕΣΥΠ με το ΕΚΕΠ. Πρακτικά Συνεδρίου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα (υπό έκδοση).
- Usher, R. (2004), (μετάφραση, R. Hardy), "The Dis-located learner: Pedagogy and the subject in the context of the internet and globalisation". Στο, Κοσμίδου-Hardy (ed.), *Η Πληροφόρηση στην Εποχή της Ψηφιακής Επικοινωνίας: Προς την Αγωγή στα Μ.Μ.Ε. μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα*. NL: Saxion. Περιλήψεις Διεθνούς Συνεδρίου που οργάνωσε η Διακρατική Διεπιστημονική Εταιρεία ΣΥ.Ν.Θ.Ε.ΣΗ: *Ο Κύκλος των Εφ-ευρητικών Εκπαιδευτικών*.
- Lassnigg L (2000). *Steering, networking, and profiles of professionals in vocational education and training (VET)*, In: 2nd European Report on VET-Research. Thessaloniki: CEDEFOP.
- Lindgren A. & Heikkinen A. (Eds.). (2004). *Social competences in vocational and continuing education*. Bern: Peter Lang.

- Nijhof W., Heikkinen A. & Nieuwenhuis L. (Eds.). (2002). *Shaping flexibility in vocational education and training*. Dordrecht: Kluwer.
- Móller W. & Gangl M. (Eds.). (2003). *Transitions from Education to work in Europe – The integration of youth into EU labour markets*. Oxford: Oxford university press.
- OECD (2011). *Education policy analysis*. 2011 edition. Paris: OECD.
- Πατινιώτης Ν. 2006. «Το πανεπιστήμιο στην ελληνική κοινωνία». Ομιλία στην ημερίδα του Παντείου Πανεπιστημίου: "Δημόσιο Πανεπιστήμιο: Παρελθόν - Παρόν - Μέλλον" (Αθήνα 22/3/2006). Βρίσκεται στη διεύθυνση: <http://www.panteion.gr/~prych/documents/poklem.pdf>
- Bacanli, F. (2006). Personality characteristics as predictors of personal indecisiveness. *Journal of Career Development*, 32(4), 320-332.
- Cole, M.C., & Cole, S.R. (2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών, Β' Τόμος*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
- Hartung, P.J., Porfeli, E.J., Vondracek, F.W. (2005). Child vocational development: A review and consideration. *Journal of Vocational Development*, 66, 385-419.
- Jackson, M.A., Mendelsohn Kacanski, J., Rust, J.P., & Beck, S.E. (2006). Constructively challenging diverse inner-city youth's beliefs about educational and career barriers and supports. *Journal of Career Development*, 32(3), 2023-218.
- Kenny, M.E., Blustein, D.L., Chaves, A., Grossman, J.M., & Gallagher, L.A. (2003). The role of perceived barriers and relational support in the educational and vocational lives of urban high school students. *Journal of Counseling Psychology*, 50(2), 142-155.
- Levine, K.J., & Hoffner, C.A. (2006). Adolescents' conceptions of work: What is learned from different sources during anticipatory socialization? *Journal of Adolescent Research*, 21(6), 647-669.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Patton, W., Bartum, D.E., Creed, P.A. (2004). Gender differences for optimism, self-esteem, expectational and goals in predicting career planning and exploration in adolescents. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 4, 193-209.
- Rottinghaus, P.J., Lindley, L.D., Green, M.A., & Borgen, F.H. (2002). Educational aspirations: The contribution of personality, self-efficacy, and interest. *Journal of Vocational Psychology*, 61, 1-19.
- Schaub, M., & Tokar, D.M. (2005). The role of personality and learning experiences in social cognitive career theory. *Journal of Vocational Behavior*, 66, 304-325.
- Schoon, I., & Parsons, S. (2002). Teenage aspirations for future careers and occupational outcomes. *Journal of Vocational Behavior*, 60, 262-288.
- Thompson, M.N., & Subich, L.M. (2006). The relation of social status to the career decision-making process. *Journal of Vocational Behavior*, 69, 289-301.
- Turner, S., & Lapan, R.T. (2002). Career self-efficacy and perceptions of parent support in adolescent career development. *Career Development Quarterly*, 51, 44-55.
- Turner, S., & Lapan, R.T. (2005). Evaluation of an intervention to increase non-traditional career interests and career-related self-efficacy among middle-school adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 66, 516-531.
- Τζιμογιάννης Α. & Σιόρεντα Α. (2007). Το Διαδίκτυο ως εργαλείο ανάπτυξης της κριτικής και δημιουργικής σκέψης. στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.), *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής-δημιουργικής σκέψης*, 355-374, Αθήνα: ΟΕΠΕΚ
- Watson, M., & McMahan, M. (2005). Children's career development: A research review from a learning perspective. *Journal of Vocational Behavior*, 67, 119-132.
- Whiston, S.C., & Keller, B.K. (2004). The influences of the family of origin on career development: A review and analysis. *The Counseling Psychologist*, 32(4), 493-568